



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*  
PADA SISWA KELAS IV SD 7 KLUMPIT KECAMATAN GEBOG  
KABUPATEN KUDUS**

Oleh  
**PAULINA INDRA MAWARDI**  
NIM 2009-33-007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*  
PADA SISWA KELAS IV SD 7 KLUMPIT KECAMATAN GEBOG  
KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**PAULINA INDRA MAWARDI**  
NIM 2009-33-007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ♣ Sukses tidak datang dari apa yang diberikan oleh orang lain, tapi datang dari keyakinan dan kerja keras kita sendiri (Mario Teguh).
- ♣ Hidup adalah Perjalanan, perjalanan adalah pengalaman dan pengalaman merupakan proses pembelajaran (Mario Teguh).
- ♣ Jika anda sedang benar, jangan terlalu berani dan bila anda sedang takut, jangan terlalu takut. Karena keseimbangan sikap adalah penentu ketepatan perjalanan kesuksesan anda (Mario Teguh).
- ♣ Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan (Mario Teguh).

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku Kadarmanto, susilowati serta kakak, adik-adikku (Paulina Candra Rismanto, Paulina Indri Hartanti, Dan Paulina Aldri Anto) tercinta yang selalu mendoakan aku, memberikan semangat dan selalu mendukungku,
2. Sahabat-sahabatku seperjuangan (Ida Wiharti, Noor Indah, Putri Asih, Sari, Purna Irawati, Jauhar, Yusron, Lilis, Febri, Zawawi, Yusuf, Zaenal dan semua teman-teman PGSD lainnya yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagiku, dan
3. Almamaterku PGSD.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Paulina Indra Mawardi (NIM 200933007) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2014

Pembimbing I

**Dr. Sri utaminingsih, M.Pd.**

NIS. 061070000001218

Pembimbing II

**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**

NIS: 0610701000001220

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198703 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Paulina Indra Mawardi (NIM 200933007) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2014

Pembimbing I

**Dr. Sri utaminingsih, M.Pd.**

NIS. 061070000001218

Pembimbing II

**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**

NIS: 0610701000001220

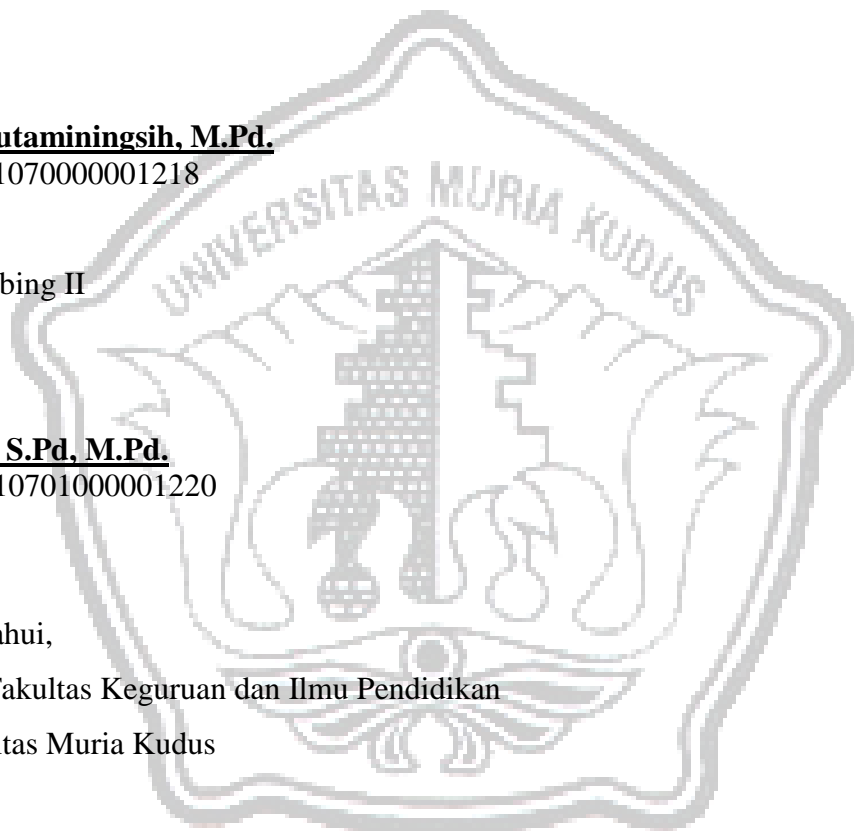
Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198703 1 001



## PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Pada Siswa Kelas IV SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

5. Kedua orang tuaku Kadarmanto dan susilowati yang telah bersedia memberikan bantuan material dan semangat kepada penulis.
6. Kepala SD 7 Klumpit Gebog Kudus Sri Nanik, S. Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Guru kelas IV SD 7 Klumpit Gebog Kudus Tri Mukarromah yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
8. Siswa kelas IV SD 7 Klumpit Gebog Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Teman-teman PGSD yang telah membantu penulis menjadi observer selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca.

Kudus,

Paulina Indra Mawardi



## ABSTRACT

Indra Mawardi, Paulina. 2014. Mathematics Learning Quality Improvement Approach Through Realistic Mathematic Education In Class IV elementary students 7 Klumpit Gebog District of Kudus . Skripsi Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus . Supervisor : ( i ) Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd (ii) Sumaji, S.Pd, M.Pd .

Keywords : Realistic Mathematic Education approach , the quality of teaching mathematics .

The problem is the background of the implementation of this research is still in the delivery of materials teachers use the lecture method , making it difficult for students to understand the material presented and the teacher is not using the issue as a realistic starting point for learning math . The problems of this classroom action research was whether through Mathematic Education Realistic approach can improve the quality of mathematics teaching material on the relationship between the unit of measurement fourth grade 7 students Klumpit Gebog District of Kudus Regency?". The purpose of this study to determine teacher performance enhancement , learning activities and student learning outcomes in mathematics learning material relationships between units of measure with the approach Realistic Mathematic Education in fourth grade 7 Klumpit Gebog District of Kudus .

Realistic Mathematic Education approach is mathematical learning approach which puts reality in the learning process and environment as a starting point for students learning . The quality of learning is the success rate of the learning process undertaken by students with the guidance of teachers characterized by increased knowledge and skills and the development of attitudes of students in accordance with the planned learning objectives. The research hypothesis is Realistic Mathematic Education approach can improve the performance of teachers , and the students' learning activities can improve student learning outcomes in mathematics learning material relationships between units of measure the first half of fourth grade 7 students Klumpit Gebog District of Kudus in academic year 2013/2014 .

The method used in this research is Classroom Action Research. There are four stages of TOD implementation phase includes planning , implementation , monitoring / observation , and reflection . Data collection techniques in this study include tests , observations , interviews and documentation . This study tests the instrument includes learning about the test results , observation sheets , interview sheets and documentation . Analysis of the data used is quantitative data and qualitative data .

The conclusions of this study an increase in students' mathematics learning outcomes . It can be seen from the results of studies of student learning outcomes prasiklus gained an average of 62.82 with a percentage of 43.5 % in the moderate category . In cycle I gained an average of 66.95 with a percentage of 65.21 % in

the high category . In the second cycle gained an average of 70.43 with the percentage reached 86.97 % in the category of very high so the learning outcomes of students has increased from prasiklus until the second cycle . So also in the learning activities of students also increased . It can be seen from the observation of student learning activities that have increased from the first cycle to the second cycle , the first cycle is 58.7 % with a percentage gain enough category and the second cycle reached 87.4 % with a very good category . Classroom management teachers also increased , the percentage gain in the first cycle 62 % with good category and the second cycle to obtain apercentage of 76.5% both categories .

The author recommends for elementary school teachers in schools can also apply this approach in a subsequent study of mathematics, since Realistic Mathematic Education approach can improve the quality of learning. For students with a learning approach for the implementation of Realistic Mathematic Education goes well, then the students should be active in their own learning to build knowledge through a realistic understanding of the issues presented teachers . Expected for other researchers to be able to pay more attention to the manner in which realistic problems in students so that students can easily understand and master the concept of learning material well in order to increase the quality of learning .



## ABSTRAK

Indra Mawardi, Paulina. 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education Pada Siswa Kelas IV SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd(ii) Sumaji, S.Pd, M. Pd.

Kata kunci: Pendekatan *Realistic Mathematic Education*, kualitas pembelajaran matematika.

Masalah yang menjadi latarbelakang dilaksanakannya penelitian ini yaitu dalam penyampaian materi guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa sulit untuk memahami materi yang disampaikan. Rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah apakah melalui pendekatan *realistic mathematic education* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika materi hubungan antar satuan ukur pada siswa kelas IV SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kualitas belajar siswa pada pembelajaran matematika materi hubungan antar satuan ukur dengan pendekatan *realistic mathematic education* di kelas IV SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Pendekatan *realistic mathematic education* adalah pendekatan pembelajaran matematika dimana dalam proses pembelajarannya menempatkan realitas dan lingkungan siswa sebagai titik awal pembelajaran. Kualitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru yang ditandai dengan peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap dari siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan. Hipotesis penelitian adalah melalui pendekatan *realistic mathematic education* dapat meningkatkan kinerja guru, aktivitas belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi hubungan antar satuan ukur semester I siswa kelas IV SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Tahapan mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen tes penelitian ini meliputi soal tes hasil belajar, lembar observasi, lembar wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil menunjukkan penelitian hasil belajar siswa dari prasiklus diperoleh rata-rata 62,82 dengan persentase sebesar 43,5% dalam kategori sedang. Pada siklus I diperoleh rata-rata 66,95 dengan persentase sebesar 65,21% dalam kategori tinggi. Pada siklus II diperoleh rata-rata 70,43 dengan persentase mencapai 86,97% dalam kategori sangat tinggi sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari prasiklus sampai dengan siklus II. Begitu juga pada

Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas belajarsiswa yang mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II, yaitu pada siklus I memperoleh persentase 58,7% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 87,4% dengan kategori sangat baik. Pengelolaan kelas guru juga mengalami peningkatan, pada siklus I memperoleh persentase 62% dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh persentase 76,5% dengan kategori baik.

Penulis menyarankan bagi guru-guru sekolah dasar di sekolah dapat menerapkan pendekatan ini juga dalam pembelajaran matematika selanjutnya, karena pendekatan *realistic mathematic education* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi siswa agar pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *realistic mathematic education* berjalan lancar, maka siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran membangun pengetahuannya sendiri melalui pemahaman terhadap masalah realistik yang disampaikan guru. Diharapkan bagi peneliti lain agar bias lebih memperhatikan cara penyampaian permasalahan yang *realistic* pada siswa sehingga siswa dapat dengan mudah memahami dan menguasai konsep materi pembelajaran dengan baik agar kualitas pembelajaran dapat meningkat.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.2 Bagi Guru .....	8
1.4.2.3 Bagi Peneliti .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Kualitas Pembelajaran .....	9
1.6.2 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	10
1.6.3 Materi Hubungan Antar Satuan Ukur .....	10

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Teori .....	12
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	12
2.1.2 Kualitas Pembelajaran .....	14
2.1.2.1 Definisi Kualitas Pembelajaran .....	14
2.1.2.2 Indikator Kualitas Pembelajaran .....	15
2.1.2.2.1 Prilaku Guru Daam Pembelajaran .....	15
2.1.2.2.2 Aktifitas Belajar Siswa .....	16
2.1.2.2.3 Hasil Belajar .....	17
2.1.3 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	19
2.1.3.1 Landasan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	19
2.1.3.2 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) ...	20
2.1.4 4 Langkah-langkah <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	22
2.1.5 Keunggulan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	22
2.1.6 Pembelajaran Matematika SD .....	24
2.1.6.1 Hakekat Matematika .....	24
2.1.6.2 Pembelajaran Matematika SD .....	24
2.2 Hubungan Antar Satuan Ukur.....	26
2.3 Penelitian Relevan .....	28
2.4 Kerangka Berpikir .....	30
2.5 Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Lokasi dan waktu .....	33

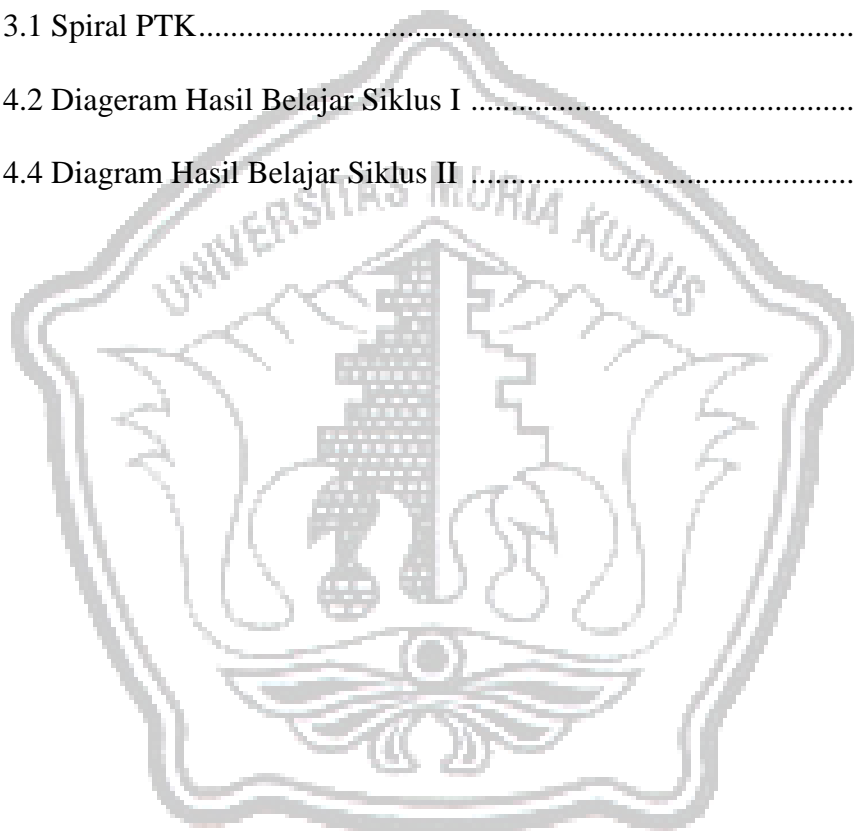
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	33
3.1.2 Waktu Penelitian .....	33
3.2 Subjek Penelitian .....	33
3.3 Variabel Penelitian .....	34
3.4 Penelitian Tindakan Kelas .....	34
3.5 Siklus Penelitian .....	36
3.5.1 siklus I.....	36
3.5.2 Siklus II .....	37
3.5.3 Observasi .....	38
3.5.4 Refleksi .....	38
3.6 Sumber Data .....	39
3.6.1 Siswa .....	39
3.6.2 Guru .....	39
3.7 Data dan Cara Pengumpulan Data .....	39
3.7.1 Jenis Data .....	39
3.7.1.1 Data Kuantitatif .....	39
3.7.1.2 Data Kualitatif .....	40
3.7.2 Teknik Pengmpulan Data .....	40
3.8 Instrumen Pengumpulan .....	42
3.8.1 Validitas instrumen .....	44
3.9 Teknik Analisis Data .....	46
3.9.1 Data Kuantitatif .....	47
3.9.2 Data Kualitatif .....	48

3.10 Indikator Keberhasian .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	50
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	51
4.2.1 Perencanaan .....	53
4.2.2 Pelaksanaan .....	53
4.2.3 Pengamatan .....	57
4.2.4 Tahap Refeleksi .....	59
4.3 Hasil Siklus II.....	62
4.3.1 Perencanaan .....	62
4.3.2 Pelaksanaan .....	63
4.3.3 Pengamatan .....	67
4.3.4 Refeleksi .....	69
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
5.1 Hasil Belajar Matematika <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	70
5.2 Aktivitas Belajar Siswa <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	74
5.3 Pengelolaan Kelas Guru <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	75
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
6.1 Simpulan .....	78
6.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antar Satuan Waktu .....	26
Gambar 2.2 Hubungan Antar Satuan Panjang .....	27
Gambar 2.3 Hubungan Antar Satuan Berat .....	27
Gambar 2.1 Hubungan Antar Satuan Kuantitas .....	28
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1 Spiral PTK.....	35
Gambar 4.2 Diageram Hasil Belajar Siklus I .....	57
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siklus II .....	66



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	33
Tabel 3.3KKM Mata Pelajaran Matematika .....	47
Tabel 3.4 Keriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	48
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Matematika siklus I .....	57
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Matematika siklus II.....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V dan Daftar Kelompok .....	84
Lampiran 2 Silabus .....	86
Lampiran 3 RPP .....	89
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Kelas Guru .....	108
Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	117
Lampiran 6 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru .....	129
Lampiran 7 Materi Hubungan Antar Satuan Ukur .....	155
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa .....	158
Lampiran 9 Kisi-kisi tes .....	160
Lampiran 10 Soal Tes Akhir .....	162
Lampiran 11 Kunci Jawaban .....	164
Lampiran 12 Nilai Siswa .....	170
Lampiran 13 Hasil Wawancara .....	173
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Pengelolaan kelas guru .....	175
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa .....	178
Lampiran 16 Hasil Perhitungan nilai tes akhir.....	180
Lampiran 17 Lembar Validasi .....	186
Lampiran 18 Hasil Validasi .....	183
Lampiran 19 Hasil Perhitungan Validasi .....	195
Lampiran 20 Foto Penelitian .....	199
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	204
Lampiran 22 Pernyataan .....	205

Lampiran 23 Selesai Bimbingan .....	206
Lampiran 24 Permohonan Ujian Skripsi.....	207
Lampiran 25 Surat izin penelitian .....	208
Lampiran 26 Surat keterangan dari sekolah .....	209
Lampiran 27 Lembar konsultasi bimbingan skripsi.....	210



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	32
Tabel 3.3KKM Mata Pelajaran Matematika .....	46
Tabel 3.4 Keriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	46
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Matematika siklus I .....	55
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Matematika siklus II.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V dan Daftar Kelompok .....	81
Lampiran 2 Silabus .....	83
Lampiran 3 RPP .....	86
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Kelas Guru .....	105
Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	114
Lampiran 6 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru .....	126
Lampiran 7 Materi Hubungan Antar Satuan Ukur .....	150
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa .....	153
Lampiran 9 Kisi-kisi tes .....	157
Lampiran 10 Soal Tes Akhir .....	159
Lampiran 11 Kunci Jawaban .....	161
Lampiran 12 Nilai Siswa .....	166
Lampiran 13 Hasil Wawancara .....	169
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Pengelolaan kelas guru .....	171
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa .....	175
Lampiran 16 Hasil Perhitungan nilai tes akhir.....	177
Lampiran 17 Lembar Validasi .....	179
Lampiran 18 Hasil Validasi .....	183
Lampiran 19 Hasil Perhitungan Validasi .....	195
Lampiran 20 Foto Penelitian .....	196
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	201
Lampiran 22 Pernyataan .....	202

Lampiran 23 Selesai Bimbingan .....	203
Lampiran 24 Permohonan Ujian Skripsi.....	204
Lampiran 25 Surat izin penelitian .....	205
Lampiran 26 Surat keterangan dari sekolah.....	206
Lampiran 27 Lembar konsultasi bimbingan skripsi.....	207

